

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Методология и технология воспитания в дополнительном образовании

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки/специализация: Дизайн

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: *Стрельникова Екатерина Сергеевна, младший научный сотрудник*

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета от 19.05.2022 г., протокол № 7

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний и умений студентов в области теории, методики воспитательной работы;
- ознакомление студентов с основными методами и технологиями воспитательного процесса.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теорией и практикой методики воспитательной работы;
- развивать навыки профессионального воспитания личности;
- формировать умение творчески решать конкретные воспитательные задачи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть блока Б1.

Требования к входным знаниям: знать разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся; уметь: координировать деятельность учителей, родителей, общественности в воспитании детей; владеть: технологиями дистанционного обучения. Предшествующие дисциплины – Основы педагогики, Методика преподавания гуманитарных наук и искусств. Дисциплина подготавливает к Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности. Читается одновременно с дисциплиной «Методика преподавания по дополнительным образовательным программам»,

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.2	Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования	<p>Знает воспитательные методики и технологии организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения их исторического развития, актуального состояния и педагогических перспектив.</p> <p>Умеет внедрять в процесс непосредственной педагогической деятельности и её методического сопровождения изученные технологии и методики; выбирать наиболее актуальный и оптимальный способ педагогической работы в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеет приёмами реализации образовательных стратегий в системе дополнительного образования, тактиками изучения коллектива, навыками работать в системе дополнительного образования на позиции педагога-методиста и осуществлять рекомендательно-сопровождающую деятельность методического характера.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом:

2/72 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	6 семестр	...
Аудиторные занятия	44	-	44	
в том числе:	лекции	14	-	14
	практические	30	-	30
	лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	28	-	28	
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	-	
Итого:	72	-	72	

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методика и технология воспитательной работы как научная и учебная дисциплина.	Роль музея в эстетическом воспитании учащихся (на примере собрания ВОХМ им. И.Н. Крамского).	Создан электронный онлайн-курс, размещены материалы к лекционному занятию.
1.2	Технологии воспитания.	Технология воспитания. Эстетическое воспитание на примере музейной коллекции произведений Е. Киселевой, истории ее формирования («Возвращение имени»).	
1.3	Методика организации воспитательного коллектива.	Методика организации воспитательного коллектива (на примере музейной коллекции произведений И. Крамского «Драгоценнейшее качество художника – сердце»).	
1.4	Методика убеждения.	Методика убеждения на примере коллекции древностей О.Ф. фон Рихтера из музейного собрания.	
1.5	Методика педагогического стимулирования.	Методика педагогического стимулирования на примере музейной коллекции античного искусства.	
1.6	Методика индивидуального подхода к учащимся.	Методика индивидуального подхода к учащимся на примере произведений портретного жанра из собрания музея «Человек мыслящий, чувствующий, деятельный».	
1.7	Методика воспитательной работы в группе продленного дня.	Методика воспитательной работы в группе продленного дня (на примере просветительской деятельности ВОХМ им. И.Н. Крамского).	
2. Практические занятия			
2.1	Методика и технология воспитательной работы как научная и учебная дисциплина.	1) Методика и технология как составная часть теории воспитания 2) Предмет и задачи учебной дисциплины 3) Обзор литературы по проблемам методики и технологии воспитательной работы.	Создан электронный онлайн-курс, размещены материалы к практическому занятию.
2.2	Технологии воспитания.	1) Искусство и технология воспитания. Особенности технологии воспитания. 2) Комплексный подход. Факторы воспитания. Этапы воспитательного дела. 3) Социально-ориентированные воспитательные дела. 4) Эстетические и физкультурные дела. Средства воспитательных дел. Задачи воспитательных дел. 5) Экологические и трудовые воспитательные дела. Задачи.	

		Формы.
2.3	Методика организации воспитательного коллектива.	1) Воспитательный коллектив. Единые педагогические требования в коллективе школы, класса. 2) Коллективное самообслуживание учащихся. 3) Соревнование в ученическом коллективе. 4) Развитие ученического самоуправления. 5) Организаторское мастерство педагога.
2.4	Методика убеждения.	Убеждение. Значение и педагогические условия эффективности информации в убеждении школьников. Содержание и организация поисковой работы. Дискуссия как метод идейно-нравственного убеждения учащихся.
2.5	Методика педагогического стимулирования.	1) Педагогическое стимулирование. Педагогическое требование. 2) Система перспективных линий в работе с детским коллективом. 3) Развитие общественного мнения в ученическом коллективе. Мастерство педагогического стимулирования. 4) Стиль работы учителя.
2.6	Планирование воспитательной работы.	1) Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом 2) Принципы планирования воспитательной работы 3) Ошибки при планировании 4) Методика разработки плана воспитательной работы 5) Виды планов воспитательной работы
2.7	Методика индивидуального подхода к учащимся.	1) Типичные психолого-педагогические особенности школьников и индивидуальности личности ребенка. 2) Особенности индивидуального подхода к учащимся. 3) Методика обеспечения каждому ребенку благоприятной активной позиции в коллективе на основе учета черт его индивидуальности.
2.8	Методика воспитательной работы в группе продленного дня.	1) Организация и режим работы ГПД. 2) Организация самоподготовки. 3) Взаимодействие воспитательной ГПД и учителя, ведущего
2.9	Методика включения родителей учащихся в воспитательную работу с классом.	1) Учитель-основатель традиций единства и сотрудничества семьи и школы. 2) Методик создания и педагогического руководства деятельностью родительского комитета класса. 3) Сотрудничество в воспитании детей – принцип работы с родителями. 4) Содержание самостоятельной работы студента 5) Перечень видов СРС
2.10	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знание специфических черт исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). Учет конфессиональных и религиозных отличий.
3. Лабораторные занятия		
3.1	-	-

Ссылка на онлайн-курс: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26274>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Методика и технология воспитательной работы как научная и учебная дисциплина.	2	2	-	2	6
2	Технологии воспитания.	2	4	-	4	10

3	Методика организации воспитательного коллектива.	2	4	-	2	8
4	Методика убеждения.	2	2	-	2	6
5	Методика педагогического стимулирования.	2	2	-	2	6
6	Планирование воспитательной работы.	-	4	-	4	8
7	Методика индивидуального подхода к учащимся.	2	4	-	2	8
8	Методика воспитательной работы в группе продленного дня.	2	2	-	2	6
9	Методика включения родителей учащихся в воспитательную работу с классом.	-	4	-	4	8
10	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	-	2	-	4	6
	Итого:	14	30		28	72

14. Методические указания по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 28 часов.

Самостоятельная учебная деятельность преподавателем литературы для практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) обучающихся предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий.

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из научного текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

1. Прежде чем приступать к самостоятельному изучению работ по той или иной теме, освоите содержание и логику лекций по соответствующей тематике, что поможет выделять главные вопросы в изучаемом материале.

2. Самостоятельное изучение научной литературы невозможно без составления мини-конспектов для себя по той или иной проблеме.

3. При переходе на дистанционный режим обучения для проведения практических занятий используются информационные ресурсы Образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете.

4. При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обучающиеся должны выполнять все указания преподавателей, вовремя подключаться к онлайн-занятиям, ответственно подходить к заданиям для самостоятельной работы.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. –2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. -204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678
2	Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие : [18+] / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск : РИПО, 2016. – 260 с. : табл. – Режим доступа: по подписке – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
4	Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. URL: http://www.biblioclub.ru/
6	Электронный каталог ЗНБ ВГУ. URL: https://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Каждый обучающийся в ходе освоения дисциплины обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материалов практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое оснащение дисциплины:

394018, г. Воронеж, площадь Ленина, 10 (корпус 2 Университета)

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion Dv9000-er, мультимедийный проектор, экран

ПО: ОС Windows v.7, 8, 10, Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры), LibreOffice v.5-7, Foxit PDF Reader

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 – 10	ПК-2. Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования	<i>Устный опрос Практическое задание</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов Тестовые задания</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

20.1 Текущий контроль успеваемости.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа) и письменных работ (контрольные и практические работы, письменное контрольное тестирование). При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Устный опрос на практических занятиях; Практико-ориентированное задание; Контрольная работа; Письменное контрольное тестирование (выполняется во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем).

п/п	Наименование оценочного	Представление оценочного	Критерии оценки
-----	-------------------------	--------------------------	-----------------

	средства	средства в фонде	
1	Устный опрос на практических занятиях	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Правильный ответ – зачтено, неправильный или принципиально неточный ответ – не зачтено
2	Практическое задание	Практико-ориентированное проблемное задание по темам/разделам дисциплины	Шкала оценивания соответствует приведенной выше

Пример практического задания

Практическое задание № 1

Составьте план воспитательной работы на четверть

Направление	Ответственные исполнители	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание			
Нравственное и духовное воспитание			
Трудовое воспитание			
Эстетическое воспитание			
Досуг			

20.2 Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1) *собеседование по билетам.*

Перечень вопросов промежуточной аттестации (зачет).

Ответить на один из предложенных вопросов:

1. Методика и технология воспитательной работы как научная и учебная дисциплина.
2. Технологии воспитания.
3. Методика организации воспитательного коллектива.
4. Методика убеждения.
5. Методика педагогического стимулирования.
6. Планирование воспитательной работы.
7. Методика индивидуального подхода к учащимся.
8. Методика воспитательной работы в группе продленного дня.
9. Методика включения родителей учащихся в воспитательную работу с классом.
10. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Зачтено

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, в котором студент обнаружил отличное, хорошее или удовлетворительное знание предмета, понимание его специфики, знание литературы вопроса. Студент знает воспитательные методики и технологии организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения их исторического развития, актуального состояния и педагогических перспектив. Студент умеет внедрять в процесс непосредственной педагогической деятельности и её

методического сопровождения изученные технологии и методики; выбирать наиболее актуальный и оптимальный способ педагогической работы в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Студент владеет приёмами реализации образовательных стратегий в системе дополнительного образования, тактиками изучения коллектива, навыками работать в системе дополнительного образования на позиции педагога-методиста и осуществлять рекомендательно-сопровождающую деятельность методического характера, что соответствует освоению ПК-2.

Не зачтено

Оценка «не зачтено» выставляется за ответ, в котором студент обнаружил непонимание специфики предмета, неудовлетворительное знание предмета, незнание литературы вопроса. Студент не знает воспитательные методики и технологии организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения их исторического развития, актуального состояния и педагогических перспектив. Студент не умеет внедрять в процесс непосредственной педагогической деятельности и её методического сопровождения изученные технологии и методики; выбирать наиболее актуальный и оптимальный способ педагогической работы в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Студент не владеет приёмами реализации образовательных стратегий в системе дополнительного образования, тактиками изучения коллектива, навыками работать в системе дополнительного образования на позиции педагога-методиста и осуществлять деятельность методического характера, что соответствует неудовлетворительному освоению ПК-2.

2) тестовые задания (рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины).

1) Тестовые задания закрытого типа

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Задание 1. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью _____ воспитания

- А) поликультурного
- Б) религиозного**
- Б) семейного
- Г) эстетического

Задание 2. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип...

- А) культуросообразности**
- Б) вариативности
- В) природосообразности
- Г) гуманизма

Задание 3. Процессом чего, из представленного ниже списка, является эстетическое воспитание?

- а) формирования чувств в области прекрасного**

- б) формирования нравственного облика человека
- в) приобщения к различным жанрам искусства
- г) формирование патриотического воспитания

Задание 4. Эстетическое воспитание характеризуется:

А) развитием бережного и ответственного отношения к природе

б) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

в) формированием у человека ответственного отношения к семье.

Г) формированием бережного отношения к природе;

2) Тестовые задания открытого типа

средний уровень сложности (задания с коротким ответом):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Задание 1. ____ предполагает разделение культур и сохранение культурной идентичности.

мультикультурализм

Задание 2. ____ предполагает возможность смешения культур.

интеркультурализм

Задание 3. Препятствия в общении, которые связаны с тем, что участники общения используют разные значения слов, – это ____ барьеры.

семантические

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.